|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**  **FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA** | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah** | | | **Kode** | | | **Rumpun Mata Kuliah** | | | **Bobot (SKS)** | **Semester** | | **Tgl Penyusunan** | |
| **Metodologi Penelitian** | | | **FTK3320** | | | **Pendidikan Fisika** | | | **3 SKS** | **III (Tiga)** | | **31 Agustus 2017** | |
| **OTORISASI** | | | **Dosen Pengampu** | | | | **Koordinator RMK** | | | **Ketua Prodi** | | | |
| **Rafiqah, S.Si., M.Pd** | | | | **Drs. Muh. Yusuf Hidayat, M.Pd** | | | **Dr. H. Muhammad Qaddafi, M.Si.** | | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | | **CPL PRODI** | | | | | | | | | | |
|  | Setelah mengikuti mata kuliah ini maka mahasiswa mampu:  Menguasai metode ilmiah untuk dapat melakukan penelitian dalam penelitian bidang pendidikan fisika. | | | | | | | | | |
| **CP MK** | | | | | | | | | | |
| **1** | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masalah penelitian, Rumusan Masalah Penelitian, Variabel dan Hipotesis, | | | | | | | | | |
| **2** | Menguasai mampu menjelaskan tentang Etika, Lokasi dan Studi literatur, Sampling, dan Intrumen Penelitian | | | | | | | | | |
| **3** | Memahami penentuan sampel, teknik sampling dan pengantar analisis data penelitian | | | | | | | | | |
| **4** | Mampu memahami Metode penelitian Quantitatif Penelitian Eksperimen pra eksperimen dan true ekperimen | | | | | | | | | |
| **5** | Mampu memahami Metode penelitian Quantitatif Penelitian Eksperimen Penelitian Singel Subjek, Repated measures, Alternating design, Counterbalance, dan factorial design | | | | | | | | | |
| **6** | Mampu memahami Metode penelitian Quantitatif Penelitian deskriptif dan survey | | | | | | | | | |
| **7** | Mampu memahami Metode penelitian Quantitatif Penelitian Expost facto korelasi dan kausal komparasi | | | | | | | | | |
| **8** | Mahasiswa Mampu memahami pengantar penelitian Qualitatif | | | | | | | | | |
| **9** | Mahasiswa Mampu memahami penelitian Qualitatif Ethonografic dan fenomenalogi | | | | | | | | | |
| **10** | Mahasiswa Mampu memahami penelitian Qualitatif History Research dan Graounded Theory | | | | | | | | | |
| **11** | Mahasiswa Mampu memahami pengantar penelitian Mix-Metode | | | | | | | | | |
| **12** | Mahasiswa Mampu memahami penelitian Mix-Metode Penelitian tindakan Kelas | | | | | | | | | |
| **13** | Mahasiswa Mampu memahami penelitian Mix-Metode R&D | | | | | | | | | |
| **14** | Mahasiswa Mampu memahami penelitian Mix-Metode Evaluasi Program | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | | Mata kuliah ini adalah mata kuliah dasar wajib yang perkuliahannya merupakan lanjutan dari kemampuan yang telah dikembangkan dalam perkuliahan Statistika Dasar dan Mata Kuliah Keahlian Profesi, Belajar dan Pembelajaran Fisika, Evaluasi belajar dan model-model pembelajaran. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan, merancang, melaksanakan dan memanfaatkan prinsip dan prosedur penelitian pendidikan. Dalam perkuliahan ini dibahas makna, fungsi, prinsip dan prosedur penelitian dalam pembelajaran fisika, dimana Tujuan pengetahuan perkuliahan dapat memiliki pengetahuan yang memadai tentang penelitian dan metodologinya, serta dapat mampu merancang penelitian dan membuat proposal penelitian yang logis dan sistematis. Materi perkuliahan mencakup pengertian penelitian, populasi, sampel dan teknik sampling, variabel penelitian. Pendekatan dan metode penelitian: penelitian kuantitatif (eksperimen dan non eksperimen), penelitian kualitatif (interaktif dan non interaktif), penelitian pengembangan, penyusunan instrumen, validitas dan reliabilitas instrumen, teknik pengolahan dan analisis data, penyusunan proposal penelitian dan pelaporannya. | | | | | | | | | | |
| **Materi Pembelajaran/**  **Pokok Bahasan** | | | 1. Dasar-dasar penelitian Pendidikan (Masalah Penelitian, Variabel dan Hipotesis) | | | | | | | | | | |
| 1. Dasar-dasar penelitian Pendidikan (Etika, Lokasi dan Studi literatur, dan Intrumentasi) | | | | | | | | | | |
| 1. sampel, teknik sampling dan pengantar analisis data penelitian | | | | | | | | | | |
| 1. Eksperimen pra eksperimen dan true ekperimen | | | | | | | | | | |
| 1. Eksperimen Penelitian Singel Subjek, Repated measures, Alternating design, Counterbalance, dan factorial design | | | | | | | | | | |
| 1. Penelitian deskriptif dan survey | | | | | | | | | | |
| 1. Penelitian Ekspostfakto | | | | | | | | | | |
| 1. Pengantar Penelitian Qualitatif | | | | | | | | | | |
| 1. Qualitatif Ethonografic dan fenomenalogi | | | | | | | | | | |
| 1. Qualitatif History Research dan Graounded Theory | | | | | | | | | | |
| 1. pengantar penelitian Mix-Metode | | | | | | | | | | |
| 1. Penelitian tindakan Kelas | | | | | | | | | | |
| 1. Penelitian R&D | | | | | | | | | | |
| 1. Penelitian Evaluasi Program | | | | | | | | | | |
| **Daftar Pustaka** | | | 1. Creswel, Reserch Desain. 2014 2. Francel Wallen. (2003). How to desain and evaluated reserch in Education 3. Tucman 4. Buku penelitian terkait 5. Tim Penyusun. (2013) Pedoman karya tulis UIN Alauddin Makassar | | | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | | | **Perangkat Lunak** | | | | | | **Perangkat Keras** | | | | |
| - IBM SPSS  - Lisreal 12 | | | | | | LCD  Papan Tulis  Spidol | | | | |
| **Team Teaching** | | | **-** | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah Syarat** | | | - Evaluasi Pembelajaran  - Administrasi pendidikan  - Model-model Pembelajaran | | | | | | | | | | |
| **Minggu**  **Ke** | **Sub CP MK**  **(sebagai Kemampuan Akhir yang diharapkan)** | | | | **Indikator** | | | **Kriteria & Bentuk Penilaian** | **Metode Pembelajaran** | | **Materi Pembelajaran** | | **Bobot Penilaian (%)** |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masalah penelitian, Rumusan Masalah Penelitian, Variabel dan Hipotesis, | | | | 1. Memahami permasalahan penelitian . 2. Mampu merumuskan rumusan masalah penelitian pendidikan 3. Mempu membedakan variabel dalam penelitian pendidikan 4. Mampu merumuskan hipotesis peneltian pendidikan | | | Kriteria Penilaian: -  Kejelasan teori, kedalaman materi, pemahaman  Bentuk Penilaian:   * Tugas Komponen * Kuiz | DI, Tanya jawab, dan Tugas  **Tugas I:**  Analisis masalah pendidikan | | Masalah Penelitian, Rumusan masalah, varabel Penelitian dan Hipotesis penelitian | |  |
| 2 | Menguasai mampu menjelaskan tentang Etika, Lokasi dan Studi literatur, , dan Intrumen Penelitian | | | | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Etika lokasi penelitian, 2. Mahasiswa mampu mengkaji Pustaka penelitian 3. Mahasiswa mampu menusun Instrumen Penelitian | | | **Kriteria:**  Kejelasan teori, kedalaman materi, pemahaman  **Bentuk Penilaian:**  Pilihan esay | DI, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas:**  Tugas Analisis pembelajarn saintifik | | Etika lokasi penelitian, kajian Pustaka, dan Instrumen Penelitian | |  |
| 3 | Memahami penentuan sampel, teknik sampling dan pengantar analisis data penelitian | | | | 1. Mahasiswa Mampu melakukan, Teknik sampling 2. Memahami teknik analisis data penelitian deskriptif dan Inverensial | | | **Kriteria:**  Kejelasan teori, kedalaman materi, pemahaman  **Bentuk Penilaian:**  Tugas kelompok | DI, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas:**  Menganalisis SKI, KI dan KD | | Teknik sampling, Analisis Deskriptif dan Inverensial | |  |
| 4 | Mampu memahami Metode penelitian Quantitatif Penelitian Eksperimen pra eksperimen dan true ekperimen | | | | 1. Mampu Menjelaskan karakteristik penelitian Quantitatif Penelitian Eksperimen pra eksperimen 2. Mampu Menjelaskan penelitian Quantitatif Penelitian Eksperimen pra eksperimen 3. Mampu Menjelaskan penelitian Quantitatif Penelitian Eksperimen True eksperimen | | | **Kriteria:**  Kejelasan teori, kedalaman materi, pemahaman  **Bentuk Penilaian:**  Tugas Kelompok | DI, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas:** | | Penelitian Praa Eksperimen dan True Eksperimen | |  |
| 5 | Mampu memahami Metode penelitian Quantitatif Penelitian Eksperimen Penelitian Singel Subjek, Repated measures, Alternating design, Counterbalance, dan factorial design | | | | 1. Mampu Menjelaskan karakteristik penelitian Quantitatif Penelitian Singel Subjek 2. Mampu Menjelaskan penelitian Quantitatif Penelitian Repated measures, 3. Mampu Menjelaskan penelitian Alternating design, 4. Mampu Menjelaskan penelitian Counterbalance design. 5. Mampu Menjelaskan penelitian Factorial design. | | | **Kriteria:**  Kejelasan teori, kedalaman materi, pemahaman  **Bentuk Penilaian:**  Tugas Kelompok | DI, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas:** | | Eksperimen Penelitian Singel Subjek, Repated measures, Alternating design, Counterbalance, dan factorial design | |  |
| 6 | Mampu memahami Metode penelitian Quantitatif Penelitian deskriptif dan survey | | | | 1. Mampu memahami Metode penelitian Quantitatif Penelitian deskriptif 2. Mampu memahami Metode penelitian Quantitatif Penelitian survey | | | **Kriteria:**  Kejelasan teori, kedalaman materi, pemahaman  **Bentuk Penilaian:**  Tugas Kelompok | DI, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas:** | | Penelitian deskriptif dan survey | |  |
| 7 | Mampu memahami Metode penelitian Quantitatif Penelitian Expost facto korelasi dan kausal komparasi | | | | 1. Mampu memahami Metode penelitian Quantitatif Penelitian Expost facto korelasi 2. Mampu memahami Metode penelitian Quantitatif Penelitian Expost facto kausal komparasi | | | **Kriteria:**  Kejelasan teori, kedalaman materi, pemahaman  **Bentuk Penilaian:**  Tugas Kelompok | DI, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas:** | | Penelitian Expost facto korelasi dan kausal komparasi | |  |
| 8 | **Ujian Tengah Semester** | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Mahasiswa Mampu memahami pengantar penelitian Qualitatif | | | | 1. Mahasiswa mampu menganalisis teknik sampling purposive 2. Mahasiswa mampu menganalisis intrumen qualitatif 3. Mahasiswa mampu mengklasifikasi teknik analisis data qualitatif | | | **Kriteria:**  Ketapatan Teori, Kedalaman dan keluasan materi,  Sumber bervariasi.  **Bentuk Penilaian:**  Kerja Kelompok | DI, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas:**  Makalah Diskusi kelompok | | Pengantar penelitian Qualitatif | |  |
| 10 | Mahasiswa Mampu memahami penelitian Qualitatif Ethonografic dan fenomenalogi | | | | 1. Mengidentifikasi kaidah-kaidah penelitian Qualitatif Ethonografic 2. Mengidentifikasi kaidah-kaidah penelitian Qualitatif fenomenalogi. | | | **Kriteria:**  Ketepatan teori, kejelasan informasi, sumber rujukan bervariasi  **Bentuk Penilaian:**  Tugas Kinerja | DI, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas :**  Rancangan Penilaian Ethonografic dan fenomenalogi | | Ethonografic dan fenomenalogi | |  |
| 11 | Mahasiswa Mampu memahami penelitian Histiorigraf dan Graunded Theory | | | | 1. Mengidentifikasi kaidah-kaidah penelitian Qualitatif Historygraf 2. Mengidentifikasi kaidah-kaidah penelitian Qualitatif Graunded Theory | | | **Kriteria:**  Ketepatan teori, kejelasan informasi, sumber rujukan bervariasi  **Bentuk Penilaian:**  Tugas Kinerja | DI, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas :**  Rancangan Penilaian Histiorigraf dan Graunded Theory | | Histiorigraf dan Graunded Theory | |  |
| 12 | Mahasiswa Mampu memahami pengantar penelitian Mix-Metode | | | | 1. Mahasiswa mampu menganalisis teknik sampling peneltian mixmetode 2. Mahasiswa mampu langkah-langkah penelitian mixmetode 3. Mahasiswa mampu mengklasifikasi teknik analisis data mixmetode | | | **Kriteria:**  Ketepatan teori, kejelasan informasi, sumber rujukan bervariasi  **Bentuk Penilaian:**  Tugas Kinerja | DI, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas :**  Rancangan Penilaian Histiorigraf dan Graunded Theory | | Pengantar Peneltian Mixmetode | |  |
| 13 | Mahasiswa Mampu memahami penelitian Mix-Metode Penelitian tindakan Kelas | | | | 1. Mampu menjelaskan pengertian peneltian tindaan kelas 2. Mampu memahami perbedaan jenis-jenis peneltian tindaan kelas 3. Mampu memahami analisis jenis-jenis peneltian tindaan kelas | | | **Kriteria:**  Ketepatan teori, kejelasan informasi, sumber rujukan bervariasi  **Bentuk Penilaian:**  Tugas Kinerja | DI, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas :**  Rancangan Penilaian Penelitian Tindakan Kelas | | Penelitian Tindakan Kelas | |  |
| 14 | Mahasiswa Mampu memahami penelitian Mix-Metode Research dan Development (R&D) | | | | 1. Mampu menjelaskan pengertian Research dan Development (R&D) 2. Mampu memahami perbedaan jenis-jenis Research dan Development (R&D) 3. Mampu memahami analisis jenis-jenis Research dan Development (R&D) | | | **Kriteria:**  Ketepatan teori, kejelasan informasi, sumber rujukan bervariasi  **Bentuk Penilaian:**  Tugas Kinerja | DI, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas :**  Rancangan Penilaian Research dan Development (R&D) | | Research dan Development (R&D) | |  |
| 15 | Mahasiswa Mampu memahami penelitian Mix-Metode Evaluasi Program | | | | 1. Mampu menjelaskan pengertian Evaluasi Program 2. Mampu memahami perbedaan jenis-jenis Evaluasi Program 3. Mampu memahami analisis jenis-jenis Evaluasi Program | | | **Kriteria:**  Ketepatan teori, kejelasan informasi, sumber rujukan bervariasi  **Bentuk Penilaian:**  Tugas Kinerja | DI, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas :**  Rancangan Penilaian Evaluasi Program | | Evaluasi Program | |  |
| 16 | **Ujian Akhir Semester** | | | |  | | | | | | | |  |
| **Penilaian Teori**  Unsur Penilaian Akhir pada Mata Kuliah ini adalah:   1. Kehadiran (K) = syarat kelulusan MK minimal ≥ 80% jumlah pertemuan 2. Tugas = 25% 3. Kuiz = 20% 4. UTS = 25% 5. UAS = 30%   Keterangan:  NTs : Nilai Tugas Individu  NQ : Nilai Quiz  NM : Nilai Ujian Tengah Semester (UTS)  NF : Nilai Ujian Akhir Semeste (UAS) | | | | | | | | | | | | | |

**Identitas Dosen Pengampu:**

Rafiqah, S.Si., M.Pd

NIP -

Alamat: Jln. Tamalate IV Stapak 16 Nomor 70

Kec. Tamalanrea, Kota Makassar

Sulawesi Selatan – Indonesia. KP. 90235

Email: rafiqa@uin-alauddin.ac.id

Hp. 085398419749

Samata-Gowa, 31 Agustus 2017

Dosen Pengampu

**Rafiqa, S.Si., M.Pd.**