|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**  **FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA** | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah** | | | **Kode** | | | **Rumpun Mata Kuliah** | | | **Bobot (SKS)** | **Semester** | | **Tgl Penyusunan** | |
| **Kapita Selekta** | | | **PFS3345** | | | **Pendidikan Fisika** | | | **3 SKS** | **III (Tiga)** | | **31 Agustus 2017** | |
| **OTORISASI** | | | **Dosen Pengampu** | | | | **Koordinator RMK** | | | **Ketua Prodi** | | | |
| **Rafiqah, S.Si., M.Pd** | | | | **Drs. Muh. Yusuf Hidayat, M.Pd** | | | **Dr. H. Muhammad Qaddafi, M.Si.** | | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | | **CPL PRODI** | | | | | | | | | | |
|  | Setelah mengikuti mata kuliah ini maka mahasiswa mampu:  Menguasai substansi materi, struktur, konsep, dan pola piker keilmuan fisika dan pendidikan fisika di sekolah/madrasah. | | | | | | | | | |
| **CP MK** | | | | | | | | | | |
| **1** | Memahami secara utuh rasional dan elemen perubahan Kurikulum 2013 | | | | | | | | | |
| **2** | Menguasai konsep, prinsip dan teori Memahami konsep pendekatan saintifik dan penilaian autentik | | | | | | | | | |
| **3** | Memahami standar kompetensi lulusan, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi dalam perancangan pembelajaran. | | | | | | | | | |
| **4** | Mampu merancang Program Tahunan dan Program Semester. | | | | | | | | | |
| **5** | Memahami penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran. | | | | | | | | | |
| **6** | Memahami model *Project Based Learning*, *Problem Based Learning*, dan *Discovery Learning* pada pembelajaran | | | | | | | | | |
| **7** | Merancang instrumen penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan | | | | | | | | | |
| **8** | Menyusun RPP yang menerapkan pendekatan saintifik sesuai model belajar yang relevan dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik baik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, maupun intelektual. | | | | | | | | | |
| **9** | Memahami pengolahan dan pelaporan penilaian hasil belajar | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | | Matakuliah ini merupakan matakuliah komponen utama yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa jurusan Pendidikan Fisika. Matakuliah ini memuat 2 bagian penting yakni (1) Konsep dan kurilum 2013 Fisika sekola dan (2) Perencanaan Pembelajaran, Bagian I terkait Konsep dan kurilum 2013 Fisika sekolah terdiri atas Rasional elemen kuikulum 2013, pendekatan pembelajaran saintifik dan Sebaran SKL, KI, KD dan Indikator pembejaran, Bagian II Perencanaan Pembejaran Terdiri atas Perangkat Kurikulum, Penyusnan RPP, dan Pelaporan Hasil Belajar. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberi wawasan kepada mahasiswa tentang konsep Pembelajaran Fisika di Sekolah Menengah Atas/Madrsah. | | | | | | | | | | |
| **Materi Pembelajaran/**  **Pokok Bahasan** | | | 1. Rasional Elemen Peruubahan Kurikulum 2013 | | | | | | | | | | |
| 1. Pendekatan saintifik | | | | | | | | | | |
| 1. Sebaran SKL, KI, KD dan Indikator Pembelajarn Fisika | | | | | | | | | | |
| 1. Perangkat Kurikulum 2013 | | | | | | | | | | |
| 1. Penyusunan RPP 2013 | | | | | | | | | | |
| 1. Pelaporan Hasil Belajar | | | | | | | | | | |
| **Daftar Pustaka** | | | 1. Dahar, RW., 1991. *Teori-Teori Belajar*. Penerbit Erlangga, Jakarta 2. Direktorat Pembinaan SMA, Ditjen Pendidikan Menegah. 2013. *Model Penilaian Peserta Didik SMA*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 3. Kemdikbud. 2014. Permendikbud No. 59 Tahun 2014 *tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.* Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 4. Kemdikbud. 2013. *Permendikbud 64 tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 5. Nuryani\_Rustaman. 2013. *Assessment pendidikan IPA*. 6. Poppy K. Devi. 2010. *Keterampilan Proses pada Pembelajaran IPA*. Modul Program BERMUTU. Bandung: P4TK IPA 7. Syah, M., 1996. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. PT Remaja Rosdakarya, Bandung | | | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | | | **Perangkat Lunak** | | | | | | **Perangkat Keras** | | | | |
| -  - | | | | | | LCD  Papan Tulis  Spidol | | | | |
| **Team Teaching** | | | **-** | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah Syarat** | | | - Fisika Sekolah  - Administrasi pendidikan  - Model-model Pembelajaran | | | | | | | | | | |
| **Minggu**  **Ke** | **Sub CP MK**  **(sebagai Kemampuan Akhir yang diharapkan)** | | | | **Indikator** | | | **Kriteria & Bentuk Penilaian** | **Metode Pembelajaran** | | **Materi Pembelajaran** | | **Bobot Penilaian (%)** |
| 1 | Memahami secara utuh rasional dan elemen perubahan Kurikulum 2013 | | | | Menjelaskan rasional pengembangan Kurikulum 2013 dalam kaitannya dengan perkembangan masa depan | | | Kriteria Penilaian: -  Kejelasan teori, kedalaman materi, pemahaman  Bentuk Penilaian:   * Tugas Komponen * Kuiz | DI, Tanya jawab, dan Tugas  **Tugas I:**  Tuliskan Rasionalisasi K-13 | | konsep Kurikulum 2013 yang meliputi Rasional dan Elemen Perubahan Kurikulum; Permendikbud Perangkat Kurikulum 2013; Konsep Pendekatan Saintifik dan Penilaian Autentik; Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi dalam Perancangan Pembelajaran | |  |
| 2-3 | Menguasai konsep, prinsip dan teori Memahami konsep pendekatan saintifik dan penilaian autentik | | | | Menjelaskan Permendikbud yang berkaitan dengan implementasi kurikulum dalam pembelajaran | | | **Kriteria:**  Kejelasan teori, kedalaman materi, pemahaman  **Bentuk Penilaian:**  Pilihan esay | DI, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas:**  Tugas Analisis pembelajarn saintifik | | Pembelajaran Saintifik, Model Pembelajaran Problem Based Learning, Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*), dan Model Pembelajaran Berbasis Penemuan (*Discovery Learning*) | |  |
| 6 | Memahami standar kompetensi lulusan, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi dalam perancangan pembelajaran | | | | * + 1. Menjelaskan keterkaitan antara SKL, KI, dan KD.     2. Menjabarkannya KI dan KD ke dalam indikator pencapaian kompetesi. | | | **Kriteria:**  Kejelasan teori, kedalaman materi, pemahaman  **Bentuk Penilaian:**  Tugas kelompok | DI, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas:**  Menganalisis SKI, KI dan KD | | kriteria standar kompotensi lulusan (SKL), kompotensi inti (KI), Kompotensi dasar (KD) dan Indikator Pembelajaran Fisika di Sekolah Menengah Atas | |  |
| 7 | Mampu merancang Program Tahunan dan Program Semester. | | | | Mampu Membuat Program Tahunan dan Program Semester | | | **Kriteria:**  Kejelasan teori, kedalaman materi, pemahaman  **Bentuk Penilaian:**  Tugas Kelompok | DI, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas:**  Merancang Program semester, Program tahunan | | Format Program tahunan dan Program Semester kurikulum 2013 Pembelajaran Fisika di Sekolah Menengah Atas | |  |
| 8 | **Ujian Tengah Semester** | | | | | | | | | | | |  |
| 9-12 | Memahami penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran. | | | | 1. Mampu Menyusun RPP yang menerapkan pendekatan saintifik sesuai model belajar yang relevan dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik baik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, maupun intelektual. 2. Mampu Mengidentifikasi rambu-rambu penyusunan RPP. 3. Menyusun RPP yang menerapkan pendekatan saintifik sesuai model belajar yang relevan | | | **Kriteria:**  Ketapatan Teori, Kedalaman dan keluasan materi,  Sumber bervariasi.  **Bentuk Penilaian:**  Kerja Kelompok | DI, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas:**  Makalah Diskusi kelompok | | Format Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Pembelajaran Fisika di Sekolah Menengah Atas | |  |
| 13-14 | Memahami penerapan penilaian autentik | | | | 1. Mengidentifikasi kaidah-kaidah perancangan penilaian. 2. Merancang instrumen penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada pembelajaran mata pelajaran | | | **Kriteria:**  Ketepatan teori, kejelasan informasi, sumber rujukan bervariasi  **Bentuk Penilaian:**  Tugas Kinerja | DI, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas :**  Rancangan Penilaian autentik | | Rancangan Penilaian Autentik | |  |
| 15 | Menyusun pengolahan dan pelaporan penilaian hasil belajar | | | | Memahami pengolahan pelaporan penilaian hasil belajar | | | **Kriteria:**  Ketepatan teori, kejelasan informasi, sumber rujukan bervariasi  **Bentuk Penilaian:**  Tugas Kinerja | DI, Tanya Jawab dan Penugasan.  **Tugas :**  Perhitungan analisis nilaia pelaporan penilaiaan hasil belajar | | Rancangan Penilaian Hasil belajar | |  |
| 16 | **Ujian Akhir Semester** | | | |  | | | | | | | |  |
| **Penilaian Teori**  Unsur Penilaian Akhir pada Mata Kuliah ini adalah:   1. Kehadiran (K) = syarat kelulusan MK minimal ≥ 80% jumlah pertemuan 2. Tugas = 25% 3. Kuiz = 20% 4. UTS = 25% 5. UAS = 30%   Keterangan:  NTs : Nilai Tugas Individu  NQ : Nilai Quiz  NM : Nilai Ujian Tengah Semester (UTS)  NF : Nilai Ujian Akhir Semeste (UAS) | | | | | | | | | | | | | |

**Identitas Dosen Pengampu:**

Suhardiman

NIP -

Alamat: Jln. Kompleks Skarda N Nomor 31 Tidung

Kec. Tamalanrea, Kota Makassar

Sulawesi Selatan – Indonesia. KP. 90235

Email: dimanfisika@uin-alauddin.ac.id

Hp. 082343124169

Samata-Gowa, 31 Agustus 2017

Dosen Pengampu

**Rafiqa, S.Si., M.Pd.**