

PETUNJUK PENYUSUNAN RPS

A. KOMPONEN-KOMPONEN DALAM RPS

Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang ditetapkan oleh LPM Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dengan nomor F.Un.06.001 dimaksudkan untuk menjamin mutu RPS yang dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama-sama dalam bidang ilmu dalam program studi. Komponen-komponen RPS seperti pada gambar berikut ini:

Keterangan:

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI ... FAKULTAS ... UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR						PERIODE 20..-20..
	MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS) <small>T=... sks P=... sks</small>		SEMESTER	REVISI	No. Dokumen
PENGESAHAN	<small>Dosen Pengampu MK</small> Tanda Tangan Nama jelas	<small>Tanda Tangan</small> Tanda Tangan	<small>Dosen Koordinator RMK</small> Tanda Tangan Nama Jelas	<small>Tanda Tangan</small> Tanda Tangan	<small>Ketua Program Studi</small> Tanda Tangan Nama Jelas	<small>Tanda Tangan</small> Tanda Tangan	...
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	Capaian Prodi yang dibebankan ke Mata Kuliah						
	CPL-1	...					
	CPL-2	...					
	CPL-3	...					
	CPL-4	...					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK-1	...					
CPMK-2	...						
CPMK-3	...						

- | | |
|------------------|---|
| 1. PROGRAM STUDI | : Tuliskan identitas program studi dan fakultas |
| 2. PERIODE | : Tuliskan periode penyusunan RPS |
| 3. MATA KULIAH | : Tuliskan nama mata kuliah sesuai kurikulum Prodi |
| 4. KODE | : Tuliskan Kode Mata Kuliah sesuai penetapan kode di Prodi |
| 5. RUMPUN MK | : Tuliskan rumpun MK (Universitas/Fakultas/Prodi) |
| 6. BOBOT (SKS) | : T= Tuliskan jumlah SKS Teori; P= isi jumlah SKS Praktikum; |
| 7. SEMESTER | : Tuliskan semester berapa yang diajarkan |
| 7. REVISI | : Tuliskan tanggal revisi RPS |
| 8. NO. DOKUMEN | : Tuliskan nomor dokumen (diisi Prodi) |
| 9. PENGESAHAN | : Tuliskan nama dan ditanda tangani Dosen Pengampu, Koordinator RMK dan Ka. Prodi |

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	Capaian Prodi yang dibebankan ke Mata Kuliah							
	CPL-1	...						
	CPL-2	...						
	CPL-3	...						
	CPL-4	...						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK-1	...						
CPMK-2	...							
CPMK-3	...							
	Korelasi CPMK dengan sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	...
	CPMK1	...	...	...	...	...	...	...
	CPMK2	...	...	...	...	...	...	...
	CPMK3	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

CAPAIAN PEMBELAJARAN

- 10. CPL 1, dst. : Tuliskan CP Prodi (SIKAP, PENGETAHUAN, KETERAMPILAN UMUM, dan KETERAMPILAN KHUSUS) yang telah dibuat Prodi.
- 11. CPMK 1, dst. : Turunkan/jabarkan CPL ke dalam capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK). Rumusan CP-MK harus mengandung unsur: kemampuan (mampu) dan materi pembelajaran yang dipilih dan ditetapkan tingkat kedalamannya
- 12. Sub-CPMK 1, dst. : Turunkan/jabarkan CPMK ke dalam sub capaian pembelajaran mata kuliah (Sub CP-MK) sebagai rumusan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran yang berfungsi membuat instrumen penilaian, memilih metode pembelajaran, dan mengembangkan materi pembelajaran.
- 13. Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK : Beri tanda centang korelasi CPMK dengan Sub-CPMK

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	...	
BAHAN KAJIAN/MATERI PEMBELAJARAN	1) ... 2) ... 3) ... 4) ..	
DAFTAR REFERENSI	Utama	
	1.	...
	2.	...
	3.	...
	Pendukung	
4.	...	
5.	...	
...	...	
MEDIA PEMBELAJARAN	Software	Hardware

TEAM PENGAJAR	...	
MATA KULIAH SYARAT	...	

Keterangan:

1. Deskripsi Singkat MK : Tuliskan uraian singkat tentang mata kuliah yang diampu
2. Bahan Kajian/Materi Pembelajaran : Tuliskan ragam bahan kajian yang diperlukan yang diambil dari bahan kajian prodi. Baris ini diisi untuk menjustifikasi bahwa bahan kajian mata kuliah adalah bagian dari bahan kajian prodi.
3. Daftar Referensi : Tuliskan referensi utama dan pendukung yang digunakan dalam bentuk text books, jurnal ilmiah, website links dan sumber lainnya yang disiapkan oleh mahasiswa dalam proses pembelajaran.
4. Media Pembelajaran : Tuliskan media yang digunakan (*Software* dan *Hardware*)
5. Tim Pengajar : Tuliskan semua nama dosen jika tim *teaching*
6. Mata Kuliah Prasyarat : Tuliskan jika ada mata kuliah prasyarat yang wajib dilulusi sebelum mengambil mata kuliah ini.

B. TATA CARA PENGISIAN MATRIKS RPS

Komponen-komponen matriks RPS sebagai berikut;

1. Minggu ke: Diisi untuk menunjukkan kapan perkuliahan akan dilaksanakan (mulai minggu ke-1 sampai ke 16).

Minggu ke-	Tanggal Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
				Luring	Daring			Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot%
1
2
3
4

Isikan minggu ke berapa (dari 16 minggu/ semester).

2. Tanggal Pertemuan: Diisi tanggal rencana kapan perkuliahan dilaksanakan.

Minggu ke-	Tanggal Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
				Luring	Daring			Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot%
1
2
3
4

Isikan tanggal pertemuan (disinkronkan dengan Lentera dan Monevdaring).

3. Sub-CPMK (kemampuan akhir yang direncanakan)

Minggu ke-	Tanggal Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
				Luring	Daring			Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot%
1
2
3
4

Tuliskan/copas kemampuan akhir tiap Sub-CPMK yang dapat diukur/diamati dari capaian pembelajaran.

Kemampuan akhir menggambarkan kemampuan (C/A/P) HOTS yang mengacu pada taxonomy.

4. Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)

Minggu ke-	Tanggal Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
				Luring	Daring			Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot%
1
2
3
4

Tuliskan materi materi ajar atau pokok bahasan/sub-pokok bahasan yang terkait dengan kemampuan akhir yang akan dicapai sesuai dengan pertemuan (kedalaman dan keluasan disesuaikan dengan Sub-CPMK [Pustaka: *new update*, jelas, relevan])

5. Bentuk dan Metode Pembelajaran

Minggu ke-	Tanggal Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
				Luring	Daring			Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot%
1
2
3
4

a. Luring (offline)

Diisi sesuai dengan strategi atau metode pembelajaran yang digunakan pada pertemuan tatap muka di kelas. misalnya; ceramah, *cooperative*, *colaborative*, PBL, PjBL, simulasi, role play, dll.

b. Daring (online)

Diisi jika menggunakan e-learning, misalnya Lentera, dll.

6. Estimasi Waktu

Minggu ke-	Tanggal Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
				Luring	Daring			Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot%
1
2
3
4

Dicantumkan total waktu (PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri) pada setiap tahapan pembelajaran, jumlah jam atau menit yang dibutuhkan dalam pembelajaran per minggu mencerminkan bobot SKS.

1 SKS model perkuliahan tatap muka = 170 (50+60+60) menit/minggu

model seminar= 170 (100+70) menit/minggu, dan

praktik atau sejenisnya= 170 menit/minggu

7. Pengalaman Belajar Mahasiswa

Minggu ke-	Tanggal Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
				Luring	Daring			Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot%
1
2
3
4

Pada kolom Pengalaman belajar adalah kegiatan yang harus dilakukan mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar mahasiswa mencapai kemampuan akhir yang diharapkan. Cantumkan juga tugas-tugas yang perlu dikerjakan mahasiswa sebagai bagian dari pengalaman belajarnya, seperti seperti membaca jurnal, menyusun makalah, melakukan survey, observasi, merangkum, menulis laporan, melakukan praktek, studi banding, dsb.

8. Kriteria dan Bentuk

Minggu ke-	Tanggal Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
				Luring	Daring			Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot%
1
2
3
4

Tuliskan kriteria & bentuk penilaian sesuai indikator tiap tahapan belajar: Tes/non-tes.

1. Penilaian sikap dapat diisi menggunakan teknik penilaian observasi.
2. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian seperti: lembar observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket, portofolio atau karya desain

9. Bobot

Minggu ke-	Tanggal Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
				Luring	Daring			Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot%
1
2
3
4

Tuliskan indicator-indikator pencapaian Sub-CPMK yang dapat digunakan sbg dasar untuk menyusun instrument penilaian

10. Bobot

Minggu ke-	Tanggal Pertemuan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
				Luring	Daring			Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot%
1
2
3
4

1. Bobot (dalam PP-KPT disebut Bobot Penilaian, Bobot Nilai) dapat diisi berapa persen (%) sumbangan penilaian sesuai Sub-materi ini terhadap ketercapaian keseluruhan CP (100%)
2. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase keberhasilan satu tahap penilaian terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah (PP-KPT, 2016: 33)
3. Besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini (PP-KPT, 2016: 34-35)

PENILAIAN PEMBELAJARAN

- A = 4.00 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 90% - 100%
- A- = 3.75 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 85% - 89%
- B+ = 3.50 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 80% - 84%
- B- = 2.75 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 75% - 79%
- C+ = 2.50 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 70% - 74%
- C = 2.00 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 65% - 69%
- C- = 1.75 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 60% - 64%
- D = 1.00 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 50% - 54%
- E = 0 = Tingkat Pencapaian Kompetensi 0% - 49%